

Dr. en E. S. Emilio Gerardo Arriaga González  
Director del Instituto de Estudios Sobre la Universidad, IESU

Dra. en E. B. Guadalupe Nancy Nava Gómez  
Subdirectora Académica del Instituto de Estudios Sobre la  
Universidad, IESU

Mtra. en E. U. R. Ana María Marmolejo Uribe  
Subdirectora Administrativa del Instituto de Estudios Sobre la  
Universidad, IESU

Dra. en H. Hilda Carmen Vargas Cancino  
Coordinadora de la RITEISA y del Programa de Estudio,  
Promoción y Divulgación de la No-violencia

Dra. en H. Yazmin Araceli Pérez Hernández  
Encargada del diseño y contenido parcial del Boletín bimestral  
de la RITEISA

Dirección: Av. Paseo Tollocan 1402 (2,46 km)  
50110 Toluca de Lerdo, Estado de México,  
México

Tel: 722 2145351

Correo:

riteisa2020@gmail.com



Red de Soberanía Alimentaria



[www.riteisa.org](http://www.riteisa.org)



Universidad Autónoma  
del Estado de México

Instituto de Estudios Sobre la Universidad - UAEMEX y la Red Internacional  
Transdisciplinaria para la Educación e Investigación en Soberanía Alimentaria. Diálogos  
para la cooperación entre la Universidad y la Comunidad

## BOLETÍN BIMESTRAL RITEISA-AHIMSA



**Primatólogas que cambiaron la  
perspectiva acerca de los animales**

**La importancia de las abejas**

**Día mundial del Medio Ambiente**

**Consumo responsable de alimentos desde  
el Ahimsa**



Año 1  
Número 4  
mayo-junio 2023



# Contenido

**Primatólogas que cambiaron la  
visión de los animales y los seres  
humanos.....4**

**Día mundial de las abejas: su  
importancia en la alimentación y  
la biodiversidad .....6**

**Día Mundial del Medio Ambiente y su  
relación con la Ecología.....  
.....7**

**Consumo responsable de alimentos  
desde el *Ahimsa* (primera parte).....9**

## Primatólogas que cambiaron la perspectiva acerca de los animales y los seres humanos

Diversas científicas se han enfocado en el cuidado y preservación de la naturaleza y los animales. En este tenor, las primatólogas ocupan un lugar importante, ya que han contribuido a crear una nueva visión de éstos y del ser humano.

Diane Fossey, Biruté Galdikas y Jane Goodall, marcaron un hito en la forma de obtener conocimiento respecto al comportamiento de primates como: los gorilas, orangutanes y chimpancés, a través de la observación, la no invasión y, sobre todo, la empatía, mostrando otra forma de hacer ciencia distinto al convencional y con ello, otro enfoque epistemológico.

La visión tradicional de la ciencia ha sido mantener el distanciamiento afectivo con respecto a su “objeto” de estudio. Aunque, por una parte, esta actitud está basada en la obtención de resultados objetivos, lo anterior ha propiciado la cosificación de los seres humanos que se están estudiando.

Contrario a esta metodología tradicional, Goodall asignó nombres a los individuos del grupo de chimpancés que estudiaba, en vez de números. Esta actitud fue criticada por la comunidad científica de ese tiempo. Sin embargo, nombrar a estos seres no fue anecdótico, sino que, tal como sostiene Puleo: “Darles un nombre era reconocer su estatus de sujetos de una vida, respetarles y amarles”.<sup>1</sup>

Gracias a la escucha empática y al acercamiento respetuoso y no invasivo al hábitat de los chimpancés, Goodall observó distintos comportamientos relevantes en estos primates, tales como: la fabricación de herramientas, lo cual, tuvo implicaciones en la propia definición de la especie humana: “[...] hoy se reconoce que homo faber no era una descripción satisfactoria, ya que Goodall descubrió que la fabricación y utilización de los instrumentos se dan en otros primates, no sólo en los humanos”.<sup>2</sup>



Los descubrimientos anteriores, así como los estudios más recientes respecto de las capacidades cognitivas y emocionales de diversas especies, muestran no sólo la cercanía y las similitudes con los seres humanos, sino también, las particularidades y la singularidad de cada especie. En este sentido, se trata de enfatizar la diferencia y no la superioridad de unos seres sobre otros: “[...] no existe un abismo ontológico entre humanos y no humanos, sino, en todo caso, una gradación de complejidad”.<sup>3</sup>

Los aportes de las primatólogas, como se ha mencionado, muestran una epistemología distinta basada en la empatía, la escucha atenta, la atención afectiva y un acercamiento no invasivo. Además del respeto y el reconocimiento de la dignidad del otro ser que no sólo se está estudiando sino, conociendo. Todos estos valores forman parte de las éticas ecofeministas y del cuidado.



Diane Fossey  
Fuente de la imagen:  
[https://www.ecoavant.com/naturaleza/legado-mujeres-miraron-simios-ojos\\_4916\\_102.html](https://www.ecoavant.com/naturaleza/legado-mujeres-miraron-simios-ojos_4916_102.html)



Jane Goodall  
Fuente de la imagen:  
<https://www.conicyt.cl/explorajane-goodall-ciencia-y-tecnologia-al-servicio-de-la-conservacion/>



Biruté Galdikas  
Fuente de la imagen:  
[https://www.ecoavant.com/naturaleza/legado-mujeres-miraron-simios-ojos\\_4916\\_102.html](https://www.ecoavant.com/naturaleza/legado-mujeres-miraron-simios-ojos_4916_102.html)

1. Alicia Puleo, *Claves ecofeministas para rebeldes que aman a la Tierra y a los animales*, Madrid, Plaza y Valdés, 2019, p. 93.

4 2. *Idem*.

3. Alicia Puleo, "Mujeres por un mundo sostenible", en *Dossiers Feministas*, no. 14, 2010, p. 14, disponible en: <https://raco.cat/index.php/DossiersFeministes/article/view/229286>

4. *Idem*.

## Día mundial de las abejas: su importancia en la alimentación y la biodiversidad

\*Misael Reyes Arias

El Día Mundial de las Abejas, celebrado cada 20 de mayo, brinda la oportunidad de reflexionar acerca de la importancia vital de estos polinizadores en el ecosistema. Las abejas, al igual que otros polinizadores, desempeñan un papel crucial en la reproducción de muchas plantas silvestres y la polinización de una amplia variedad de cultivos, lo cual, ayuda a asegurar la producción de alimentos y a mantener la diversidad biológica. Esto significa que, sin las abejas, la seguridad alimentaria estaría en riesgo.<sup>4</sup>

Por tanto, este día es un recordatorio del papel fundamental que desempeñan los polinizadores y por ello, es necesario tomar conciencia de las amenazas que enfrentan tales como el uso de plaguicidas y herbicidas utilizados en la agricultura industrial, y trabajar juntos para protegerlas y conservarlas, no sólo porque el futuro de la alimentación y la biodiversidad dependen de ello, sino también, desde el reconocimiento y la importancia de cada especie en sí misma como habitante de este planeta.



## Día Mundial del Medioambiente y su relación con la ecología

Misael Reyes Arias

El Día Mundial del Medio Ambiente, celebrado el 5 de junio, brinda la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de proteger y preservar nuestro entorno natural. Asimismo, esta fecha invita a tomar conciencia sobre los desafíos ambientales que enfrentamos y a promover acciones individuales y colectivas para abordarlos.<sup>5</sup>

La ecología como ciencia que estudia las relaciones entre los seres vivos y su entorno, está estrechamente relacionada con el Día Mundial del Medio Ambiente. A través de esta disciplina se comprende que todos los organismos y elementos del ecosistema están interconectados y dependen unos de otros para su supervivencia. Lo anterior, permite tomar decisiones informadas y adoptar comportamientos responsables que promuevan la sostenibilidad y la salud del medio ambiente<sup>6</sup>

Este día impulsa a tomar medidas concretas para proteger el entorno. Inspira a adoptar prácticas sostenibles en todas las áreas de la vida, desde el consumo responsable hasta la reducción de residuos y la promoción de energías limpias.



\*Estudiante de sexto semestre de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEMéx.

4. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO]. (s.f.). *Día Mundial de las Abejas*. <http://www.fao.org/world-bee-day/es/>

Ilustración autoría: Misael Reyes Arias

5. Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (s. f. ) *Día Mundial del Medio Ambiente. 5 de junio*. <https://www.un.org/es/observances/environment-day>

6. Raúl Flores, Reyes, Lucila Herrera, Verónica Hernández, *Ecología y medio ambiente*, Cengage Learning Latin America, 2008.

# Consumo responsable de alimentos desde el Ahimsa

\*Hilda C. Vargas Cancino

Desde la filosofía gandhiana, el Ahimsa se entiende como el conjunto de actos conscientes que, más allá del beneficio individual, busca una sinergia de justicia para todas y todos los involucrados, incluyendo a la comunidad de vida.

Otras características vinculadas con los alimentos, incluyen una siembra agroecológica, un consumo medido (sólo lo necesario), con empaques amigables con el entorno, con el menor desplazamiento posible (idealmente cero km), elaborados a partir de procesos artesanales, éticos, y con el menor sufrimiento animal; que involucran también un pago justo a los y las productoras.

A continuación, se desglosa una guía enunciativa no limitativa, sugerida desde el consumo responsable para antes, durante y después de la compra. En este número, se abordan las recomendaciones y sugerencias antes de realizar la compra de alimentos.

## Antes de realizar la compra

1. Tener pequeños inventarios de lo que ya se tiene en casa, por ejemplo: comida y líquidos disponibles que se puedan llevar a la escuela, trabajo o esparcimiento; comida que esté en buen estado aún pero que no se alcanza a consumir y que se pueda compartir con alguien que lo necesite para su aprovechamiento (considerar animales, humanos y no humanos); frascos y recipientes varios en los que se puedan transportar líquidos y sólidos sin riesgo de derrame.



2. Preparación de kit cero residuos:

Incorporar bolsas de recicle de lo que se tenga en casa: plástico y papel que puedan servir para hacer las compras, vaso con tapa para cosas líquidas, plato o recipiente para sólidos, cuchara y tenedor.



3. Hacer una lista de lo que se necesita para la semana, el mes y de lugares donde se consideren los sitios ideales de compras que favorezcan al comercio local, amable con la naturaleza, con la salud y con la economía a largo o mediano plazo. Y si fuera posible considerar qué cosas se pueden dejar de comprar porque exista la oportunidad de elaborarlas de manera personal.



4. Visitar diferentes sitios en las redes sociales que fomenten el consumo ético, responsable y socialmente solidario, y compartirlos, a fin de ir creando una nueva cultura del consumo que asuma conscientemente las consecuencias de este acto.<sup>7</sup>

7. Cfr., Hilda Vargas y Lucía Collado, "Educación universitaria en consumo ético no-violento y soberanía alimentaria. Hacia una calidad de vida planetaria" en Velázquez, David y Vargas, Hilda. (Coords.) *Educación en consumo ético y agroecológico. Hacia la soberanía alimentaria pro comunidad de la vida*, Madrid, Dykinson, 2019, pp. 70-72.. Disponible en <https://www.dykinson.com/libros/educacion-en-consumo-etico-y-agroecologico-hacia-la-soberania-alimentaria-pro-comunidad-de-la-vida/9788413244419/>